

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной
микробиологии»



УТВЕРЖДАЮ
директор ФГБНУ ВНИИСХМ
д-р биол. наук, академик РАН
И. А. Тихонович
«15» *июль* 2015 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный (немецкий) язык»

Направление подготовки кадров высшей квалификации

06.06.01 Биологические науки

(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль направления подготовки

03.02.03 «Микробиология»

(код и наименование профиля направления подготовки)

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Санкт-Петербург

2015 г.

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине иностранный (немецкий) язык
(наименование дисциплины)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Лексика	УК-3, УК-4	Тест
2	Морфология	УК-3, УК-4	Тест
3	Синтаксис	УК-3, УК-4	Тест
4	Текст	УК-3, УК-4, ОПК-2	Текст*

*В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.).

Оценочное средство для оценки раздела дисциплины № 1, №2, №3 (тест)

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:

1. Er studiert an der agronomischen Fakultät. 2. Im Studentenheim wohne ich. 3. An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie. 4. Dieses Fach braucht ihr nicht. 5. An der Fakultät für Tierzucht studiert man Anatomie der Haustiere.

2. Выберите предложение с обратным порядком слов:

1. Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres. 2. Er studiert an einer Akademie. 3. Sie gefällt ihm sehr. 4. Sascha hat viele Freunde.

5. Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

3. Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

1. du 2. die Studenten 3. der Hochschullehrer 4. ihr 5. ich 6. wer

a) könnt b) kann

c) können d) kannst

4. Укажите, какие из перечисленных глаголов являются модальными.

1. müssen 2. studieren 3. leichtfallen 4. dürfen 5. wollen 6. sollen 7. kennen 8. können

5. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым, выраженным глаголом в Imperfekt.

1. ich 2. der Student 3. wir 4. meine Hochschullehrer 5. du

a) sprach deutsch b) sprachen deutsch c) sprachst deutsch

6. Поставьте знаки препинания в конце предложений.

1. Nimm dein Wörterbuch mit 2. Schreibst du den Brief 3. Sie kannten niemand in diesem Auditorium a) .; b) ?; c) !

6. Выберите предложение, смысловый глагол в котором употреблен в Präsens.

1. Die Landwirtschaft veränderte sich stark. 2. Die Landwirtschaft verbraucht immer mehr industrielle Erzeugnisse.

3. Neben der Nahrungsmittelproduktion wird die Landwirtschaft auch andere wichtige Aufgaben haben.

7. Найдите сказуемые, выраженные глаголами в Imperfekt.

1. Die Studenten bekamen die Briefe. 2. Der Lehrer bekam die Briefe. 3. Ich bekam die Briefe. 4. Wir bekommen die Briefe.

8. Выберите правильный вариант перевода:

Das war das schönste Gemälde des Meisters. a) Эта картина мастера была лучше. b) Это было прекрасное полотно мастера.

c) Это была самая прекрасная картина мастера.

9. Какое предложение соответствует переводу: Это здание красивее. 1. Das ist das schönste Gebäude. 2. Das ist ein schönes Gebäude.

3. Das ist ein schöneres Gebäude.

10. Выберите предложение, в котором глагол употребляется в Perfekt.

1. Die Europäische Union ist 1993 entstanden. 2. Diese Hochschule entstand im Jahre 1936.

3. Hier entstehen neue Lehrgebäude, Lehrstühle, Labors, Versuchsstationen.

11. Вставьте вспомогательный глагол haben или sein.

1. Nach den Doppelstunden ... wir im Auditorium geblieben. 2. Gestern ... wir im Theater gewesen. 3. Wir ... Ihre Adresse erfahren. a) sind; b) haben

12. Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

1. du 2. sie 3. wir 4. die Studenten 5. ich

a) bin aufs Land gefahren b) sind aufs Land gefahren c) bist aufs Land gefahren

13. Употребите вспомогательный глагол haben или sein (смысловый глагол стоит в Perfekt).

1. Die EU-Organe ... eine Agrarreform im Jahre 1988 durchgeführt. 2. Die EU-Länder ... Erfolge erzielt.

3. Die Timirjasew – Akademie ... im Jahre 1865 entstanden.

a) ist; b) haben

14. Выберите предложения, соответствующие данному переводу: На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.

1. Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.

2. Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.

15. Перевод каких предложений начинается со слова «если»?

1. Da die Versammlung am Abend stattfindet, komme ich unbedingt. 2. Wenn die Versammlung am Abend stattfindet, komme unbedingt. 3. Findet die Versammlung am Abend statt, so komme ich unbedingt.

16. Реконструируйте начало предложения: ... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.

a) Als; b) Wenn.

17. Завершите предложение: Ich weiss nicht genau,

1. wo wohnt er jetzt. 2. wo er jetzt wohnt. 3. er hat immer noch die alte Adresse.
4. ob er immer noch die alte Adresse hat.

18. Завершите предложение: Wir wissen ganz genau,

1. der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos. 2. der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist. 3. das Gymnasium umfaßt die 5. bis zur 13. Klasse. 4. das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfaßt.

19. Выберите предложения, соответствующие данному переводу. Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.

1. Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.
2. Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.

20. Завершите предложение: Er fragt,

1. ob wir heute eine Konsultation haben. 2. wir haben heute eine Konsultation. 3. ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben. 4. wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.

21. В каких предложениях инфинитив употребляется без «zu»?

1. Wir sahen die Landwirte im Hof ... arbeiten. 2. Dieser Mann half dem Landwirt eine schwere Aufgabe ... lösen. 3. Wollen Sie in diesem Dorf nur drei Tage ... bleiben? 4. Nach dem Unterricht ging Erich Brot ... kaufen. 5. Seine Art ... sprechen gefiel uns nicht. 6. Ich habe heute keine Lust, ins Theater ... gehen.

22. В каких предложениях инфинитив употребляется с «zu»?

1. Er ist immer bereit, jedem ... helfen. 2. Er hatte Möglichkeit, im Sommer an die Wolga ... fahren. 3. Die Bauern gingen in den Wald Pilze ... suchen. 4. Wir sollen zum Unterricht rechtzeitig ... kommen. 5. Sie fuhren aufs Feld ... arbeiten. 6. Wir sehen hoch am Himmel die Vögel in warme Länder ... fliegen.

23. Определите залог.

1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt. 2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden. 3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt. 4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft. a) Aktiv; b) Passiv.

24. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «На все вопросы ответили»: ... sind schon beantwortet worden.

a) Allen Fragen; b) Alle Fragen; c) Auf alle Fragen.

25. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.

a) Ich; b) Mich; c) Mir; d) Mein. 8. Завершите предложение: Das Paket wurde gestern abend ... a) bringen; b) bracht; c) gebracht; d) bringt.

26. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.

1. der Agronom 2. ich 3. du 4. wir

5. Sie

a) bin gefragt worden; b) ist gefragt worden; c) bist gefragt worden; d) sind gefragt worden.

27. Найдите предложение в Präsens Passiv.

1. Er wurde gefragt. 2. Er ist gefragt worden. 3. Er war gefragt worden.

4. Er wird gefragt werden. 5. Er wird gefragt.

28. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.

1. Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet. 2. Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig eingebracht. 3. Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.

29. Найдите Partizip I в роли определения.

1. ein entscheidender Faktor 2. die bewässerte Landfläche 3. die wachsende Bedeutung 4. verbrauchte Produkte

5. laufende Pflege 6. die wachsende Pflanze 7. die geprüften Resultate 8. die geplante Arbeit 9. die umfassende Melioration 10. abgeerntete Flächen

30. Переведите подчеркнутые слова. 1. Der singende Vogel gefiel den Bauern. 2. Das gesungene Lied war für alle Gäste neu. a) поющая; b) спетая.

31. Переведите подчеркнутые слова.

1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant. 3. Der gelesene Artikel gefiel mir. a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть прочитана.

32. Найдите предложения с распространенными определениями.

1. Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.

2. Der Bedarf der Bevölkerung der BRD an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt. 3. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben.

4. Alle im Anbindestall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.

33. Найдите эквиваленты подчеркнутым словам: Der von den Landwirten richtig bewirtschaftete Boden bringt hohe Hektarerträge. a) der Boden, den die Landwirten richtig bewirtschafteten.

b) die Landwirte, die den Boden richtig bewirtschafteten.

34. Переведите предложение: Dieses Buch ist später zu besprechen.

a) Эту книгу обсудили позже. b) Эту книгу можно обсудить позже.

c) Эту книгу следует обсудить позже.

35. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра. 1. Ich darf dieses Buch bis morgen lesen. 2. Ich soll dieses Buch bis morgen lesen. 3. Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.

36. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.

1. Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen. 2. Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
3. Die Landwirte mußten den Garten pflegen.

37. Найдите предложения с распространенными определениями.

1. Die in der Landwirtschaft erzeugten Produkte werden in der Industrie bearbeitet und verarbeitet.

2. Der Bedarf der Bevölkerung der BRD an Schweinefleisch wird nur zu etwa 88 Prozent gedeckt. 3. Die von den Pflanzen aufgenommenen Nährstoffe erfüllen in der Pflanze spezifische Aufgaben.

4. Alle im Anbindestall gehaltenen Tiere müssen einen Auslauf haben.

Оценочное средство для оценки раздела дисциплины № 4 (Текст)

(письменные переводы, аннотирование, реферирование, ведение словаря по профильной терминологии, все виды чтения, пересказ, коммуникативная адекватность высказываний монологической и диалогической речи в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб).

Text 1 Gesetzliche Grundlage

In Deutschland ist das Pflanzenschutzgesetz die gesetzliche Grundlage des Pflanzenschutzes. Es definiert Pflanzenschutz als:

- den Schutz der Pflanzen vor Schadorganismen und nichtparasitären Beeinträchtigungen,
- den Schutz der Pflanzenerzeugnisse vor Schadorganismen (Vorratsschutz),

einschließlich der Verwendung und des Schutzes von Tieren, Pflanzen und Mikroorganismen, durch die Schadorganismen bekämpft werden können.

Integrierter Pflanzenschutz: Eine Kombination von Verfahren, bei denen unter vorrangiger Berücksichtigung biologischer, biotechnischer, pflanzenzüchterischer sowie anbau- und kulturtechnischer Maßnahmen die Anwendung chemischer Pflanzenschutzmittel auf das notwendige Maß beschränkt wird.

Pflanzenschutz darf nur nach guter fachlicher Praxis durchgeführt werden. Die gute fachliche Praxis dient insbesondere:

- der Gesunderhaltung und Qualitätssicherung von Pflanzen und Pflanzenerzeugnissen

durch

- vorbeugende Maßnahmen
- Verhütung der Einschleppung oder Verschleppung von Schadorganismen
- Abwehr und Bekämpfung von Schadorganismen
- der Abwehr von Gefahren, die durch die Anwendung, das Lagern und den sonstigen Umgang mit Pflanzenschutzmitteln oder durch andere Maßnahmen des Pflanzenschutzes, insbesondere

für die Gesundheit von Mensch und Tier und für den Naturhaushalt, entstehen können.

Zur guten fachlichen Praxis gehört, dass die Grundsätze des integrierten Pflanzenschutzes und der Schutz des Grundwassers berücksichtigt werden.

Diese und weitere Bestimmungen des Pflanzenschutzgesetzes legen somit die Regeln fest, nach denen die Maßnahmen des Pflanzenschutzes in der Landwirtschaft, im Gartenbau, in der Forstwirtschaft sowie im Vorratsschutz durchzuführen sind. Wer Pflanzenschutzmittel anwendet, muss dafür die erforderliche Zuverlässigkeit und die dafür erforderlichen Fähigkeiten und Kenntnisse haben. Im Haus- und Kleingartenbereich dürfen Pflanzenschutzmittel nur angewandt werden, wenn diese Mittel speziell dafür zugelassen sind.

Text 2 Bedeutung

Durch eine Vielfalt von Schadorganismen (Viren, Bakterien, Pilze, Nematoden, Insekten, Wirbeltiere, Vögel) können erhebliche Schäden an den Nutzpflanzen und dadurch hohe Ertragseinbußen verursacht werden. Umfangreiche, weltweite Schätzungen und Erhebungen geben z. B. für Weizen die Ernteverluste in % der potentiellen Ernte mit 34 % an, für Reis sogar mit 51 %.^[4] In Bezug auf die Sicherung der Welternährung kommt daher dem Pflanzenschutz besondere Bedeutung zu.

Aus ökonomischer Sicht ist die Verhinderung von Ertragsverlusten und Qualitätseinbußen besonders in Intensivkulturen, wie im Gemüse- Obst- und Weinbau von Bedeutung. Die Rentabilität eines Betreibers kann entscheidend davon abhängen.

Bei der Planung und Durchführung eines Pflanzenschutzes nach guter fachlicher Praxis kann der Landwirt oder Gartenbauer in vielfältiger Form Unterstützung erhalten. Das PS-Gesetz weist dazu den Bundesländern und deren Pflanzenschutzdienst u. a. folgende Aufgaben zu: Die Überwachung der Pflanzenbestände sowie der Vorräte von Pflanzen und Pflanzenerzeugnissen auf das Auftreten von Schadorganismen, die Beratung, Aufklärung und Schulung auf dem Gebiet des Pflanzenschutzes einschließlich der Durchführung des Warndienstes auch unter Verwendung eigener Untersuchungen und Versuche.

Neben dem amtlichen Pflanzenschutzdienst können auch private Beratungsträger sowie die Berater der Pflanzenschutzindustrie in Anspruch genommen werden. Im Internet stehen Experten- und Prognosesysteme zur Verfügung, die dem Praktiker Informationen zum gezielten Einsatz von Pflanzenschutzmitteln in den Kulturen anbieten.

Text 3 Abwehr von „Schadvögeln“

Die Abwehr von „Schadvögeln“, meist Staren und Amseln, ist eine spezielle Abteilung des Pflanzenschutzes, bei der insbesondere mit optischen und akustischen Methoden gearbeitet wird: Vogelscheuchen, schwingende und surrende Drachen sowie Alufolien wirken für die Vögel abschreckend durch ihre Ähnlichkeit mit angsterzeugenden Objekten, durch Überraschungseffekte und irritierende schnelle Bewegungen. Als sicherste (und teuerste) Methode gilt das Einnetzen ganzer Weinberge. Das Einnetzen gibt auch Schutz gegen Hagel und teilweise gegen Wildfraßschäden. Schussapparate und Vogelschreigeräte vertreiben die Vögel durch Knall, Todesschreie von Artgenossen oder Angriffsschreie von Feinden. In der Kosten-/Nutzenbetrachtung ist als effektive, zugleich aber auch verträgliche (Anwohner) und kostengünstige Art der Vogelabwehr die ereignisgesteuerte Wingertshut (Weinbau) anzusehen; d. h., Feldhüter beobachten die Landschaft und erzeugen durch Schreckschüsse aus Handfeuerwaffen oder funkferngesteuertes Auslösen von Schussapparaten und Vogelschreigeräten plötzliche, isolierte, akustische Effekte, die die Vögel vertreiben, wenn sie gerade anfliegen und/oder bevor sie sich auf einem Weinberg oder Obstgarten niederlassen.

Methoden, die mit präventiver (auch wenn gar keine Vögel da sind), automatisierter Dauerbeschallung^[5] arbeiten, haben kaum eine Verscheuchungswirkung und führen zugleich zu

unangenehmen Auswirkungen auf Anwohner in weinbergsnahen Ortsrandlagen. Es treten vor allem Gewöhnungs- sowie unerwünschte Konditionierungseffekte (Anlockung wegen des Nahrungsangebots) bei den Vögeln ein, durch die letztlich doch wieder erhebliche Schäden auftreten – trotz flächendeckender Vogelabwehr. Solche Methoden verlieren daher an Bedeutung und stoßen auch mehr und mehr auf Widerstand in der Anwohnerschaft. Dort wo sie noch angewendet werden, geschieht dies um die Kosten für Feldhüter oder Einnetzung einzusparen. Allerdings ist im § 7 Abs. 3 des Landesimmissionsschutzgesetzes vom 20. Dezember 2000 für Rheinland-Pfalz die Vogelabwehr folgendermaßen reglementiert:

„Der Betrieb von akustischen Einrichtungen und Geräten zur Fernhaltung von Tieren in Weinbergen oder in anderen gefährdeten landwirtschaftlichen Anbaugebieten, durch den Anwohnerinnen und Anwohner erheblich belästigt werden können, bedarf der Erlaubnis der zuständigen Behörde. Die Erlaubnis soll nur erteilt werden, wenn die Fernhaltung mit anderen verhältnismäßigen Mitteln nicht erreicht werden kann.“

Eine echte Schadensverminderung ist durch Vogelabwehr im Weinbau (außer durch komplette Einnetzung ganzer Anbaugebiete) letztlich nicht zu erreichen, bestenfalls eine *Verlagerung bzw. großflächige Verteilung der Schadensereignisse*. Die jeweilige Zahl der Vögel und ihr Nahrungsbedarf ist durch Vogelabwehr nicht beeinflussbar. Wo Trauben großflächig erzeugt werden, greifen die Vögel auch bevorzugt auf dieses schier unerschöpfliche Nahrungsreservoir zu. Außer bei der kompletten, regionalen Einnetzung ist Vogelabwehr daher im Rahmen der Konkurrenz zwischen den Winzern eine Maßnahme, die Schadenshäufungen an bestimmten Orten vermeidet und auf viele Winzer umverteilt. Die Zweckmäßigkeit und Zulässigkeit solcher Maßnahmen ist umstritten.^[6] Versicherungen auf Gegenseitigkeit, die solche Risiken für einzelne Betriebe auffangen könnten, gibt es derzeit (2006) noch nicht.

Структура кандидатского экзамена по дисциплине

1. Сдача зачета

Зачет получают аспиранты, занимавшиеся в группах при наличии положительной аттестации ведущего преподавателя по результатам текущего и промежуточного контроля.

2. Сдача кандидатского экзамена по иностранному языку проводится в два этапа

На первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Объем текста - 15000 печатных знаков. Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подязыке. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Материалом для перевода (и последующего устного ответа на экзамене) является оригинальная монографическая литература по профилю вуза и узкой специальности аспиранта, изданная за рубежом, а также подборки специальных научных статей. Общий объем литературы должен составить 600000-700000 печатных знаков (то есть 240-300 страниц).

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя 3 задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем - 20000-30000 печатных знаков. Время выполнения работы 45—60 минут. Форма проверки — передача основного содержания текста на иностранном языке в форме расширенного резюме.

2. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем -3000 - 4000 печатных знаков. Время выполнения задания 7-10 минут. Форма проверки - передача основного

содержания текста на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

При ответе на первый вопрос оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста с учетом содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности высказывания.

При ответе на второй вопрос оценивается умение в течение короткого промежутка времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

При ответе на третий вопрос аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность речи.

Примечание. Аспирант (соискатель) приступает к чтению монографии только после того, как получено согласие научного руководителя и преподавателя кафедры иностранных языков, ответственного за организацию и проведение кандидатских экзаменов по иностранным языкам.

Критерии оценки по дисциплине иностранный (немецкий) язык

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Разработаны на кафедре Иностранных языков ФГБОУ ВПО «СПбГАУ»
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
02 сентября 2014 г., протокол №01
Заведующий кафедрой

И.В. Вихриева

(подпись)

Одобен на заседании Ученого совета от

15 мая 2015 г., протокол № 6

Председатель Ученого совета



И.А. Тихонович