

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Всероссийский научно-исследовательский институт сельскохозяйственной  
микробиологии»



УТВЕРЖДАЮ  
директор ФГБНУ ВНИИСХМ  
д-р биол. наук, академик РАН  
И. А. Тихонович  
« 15 » июня 2015 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Русский язык как иностранный»

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
06.06.01 Биологические науки  
(код и наименование направления подготовки кадров высшей квалификации)

Профиль направления подготовки  
03.02.02 «Микробиология»  
(код и наименование профиля направления подготовки)

Квалификация выпускника:  
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Санкт-Петербург  
2015 г.

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине русский язык как иностранный**  
(наименование дисциплины)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Лексика	УК-3, УК-4	Тест
2	Морфология	УК-3, УК-4	Тест
3	Синтаксис	УК-3, УК-4	Тест
4	Текст	УК-3, УК-4, ОПК-2	Текст*

\*В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом. Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи. Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.).

**Оценочное средство для оценки раздела дисциплины № 1, №2, №3 (тест)**

**1. Раскройте скобки:**

1. Пушкин любил гулять в (Летний сад). 2. Мы купили эти сувениры в (Гостиный двор). 3. Много красивых домов расположено на (Невский проспект). 4. Недавно бы были в (Русский музей). 5. Он никогда не был в (Третьяковская галерея). 6. Я ничего не понимаю в (прикладная математика). 7. Белье можно постирать в (стиральная машина). 8. Фальшивые деньги можно печатать на (цветной принтер на цветной ксерокс). 9. Памятник Суворову стоит (на Марсово поле). 10. Как ты думаешь, можно купаться (в Финский залив)? 11. Дуэль Пушкина была (на Черная речка). 12. Ты часто занимаешься в (Публичная библиотека)? 13. Запломбировать зуб можно в (Университетская поликлиника). 14. Лучшие музыканты выступают (в Петербургская государственная филармония). 15. Петербург был построен (при Петр Первый). 16. Расскажи о (твой родной город). 17. Расскажи о (своя семья).

**2. Ответьте на вопросы.**

1. В каком полушарии находится Россия? ( западное, восточное, северное, южное). 2. В каком веке была построена Москва? (двадцатый, девятнадцатый). 3. В каком веке был основан Петербург? (семнадцатый, восемнадцатый) 4. В каком веке родился Пушкин? ( восемнадцатый, девятнадцатый). 5. На какой Олимпиаде выступали спортсмены? ( зимняя, летняя). 6. О какой войне часто вспоминают в Росси? ( первая мировая). 7. В какой вазе

лежат фрукты? ( новая хрустальная). 8. В какой цвет выкрашен забор? ( веселый зеленый).9. С какими людьми легко найти общий язык? (коммуникабельные, дружелюбные).10.Каким полотенцем приятно вытираться? ( мягкое махровое).

### 3. Прочитайте текст. Найдите конструкции с винительным падежом.

1.Экзамен назначен на второе февраля. 2.Мы собираемся к другу на день рождения. 3.Работу лучше отложить на июнь. 4.Экскурсия переносится со вторника на среду.5. С пятого числа на шестое.6. Виза действительна с десятого июня по девятнадцатое мая. 7.На свой юбилей он пригласил много гостей. 8.Что у нас на ужин?9. На десерт мы заказали шоколадное пирожное.10. Она сшила новое платье на выпускной вечер. 11.Чтобы тесто поднялось.12. Него кладут дрожжи13.. На дорогу у меня ушло полчаса.14. На платье требуется три метра ткани.15. На свадьбу принято дарить хорошие подарки. 16.На окончание университета родители подарили мне машину17. На наше счастье, экзамен перенесли на другое число.18 На ее беду, приехал отец и все узнал19. Расти большим и здоровым, родителям на радость 20. Глупо надеяться на удачу. 21.Хотелось вернуться пораньше, но на мою беду, последнюю электричку отменили 22.. На ваше счастье, остался еще один билетик. 23Ешьте и пейте на здоровье!

### 4. Используя материал упражнения, придумайте собственные примеры и запишите их.

+ N 4

Узнавать - узнать

Причинять - причинить

Выбирать – выбрать

Носить одежду

Обвинять- обвинить

Прибавлять – прибавить

Выписывать – выписать

Натыкаться – наткнуться

На всю неделю

На все деньги

Выдавать – выдать себя за

Болезнь за

Иду в гости

Поверить в

Влюбляться - влюбиться в

Через минуту , минуту назад

Ударяться - удариться о стену

Танцевать петь под

Рассказ про

Иметь значение

Заплатить за

Спасибо за

Спрятаться за

Переживать за

Переступить через себя

Взять на себя

Верить – поверить в

Съездить за маму, за папу

Радоваться за

Быть спокойным за  
Смотреть сквозь стекло  
Я знаю про тебя  
Нарезать овощи в салат  
Положить мясо в бульон  
Купить продукты на салат, на окрошку  
Спрятаться за дерево  
Скрыться за горизонт  
Маскироваться под  
Переступить черту  
Поручиться за  
Умереть за  
Молиться за  
Бояться за  
Сесть за руль

### **Задание 5 Раскройте скобки N 5**

1. Я бы хотел быть (официант или повар). 2. На экзамене можно пользоваться (толковый словарь). 3. Я заразился от него (грипп). 4. Надо осторожно обращаться с (огонь). 5. Сегодня я весь день за (руль). 6. Как у тебя со (время)? 7. Что с твоим (голос)? 8. Он не остановится ни перед какими (трудности). 9. Солдат должен уметь обращаться с (оружие). 10. Я с (радость) тебе помогу. 11. Я всегда боюсь выступить перед (большая аудитория). 12. Все кончено между (мы). 13. Она скоро станет (мать). 14. Я люблю пирожки с (яблоки и вишни). 15. На картине изображены (родители и дети). 16. Мы гуляли (весь двор). 17. Мы болели за него (весь коллектив). 18. Возвращайтесь с (победа). 19. По берегу шла (утка с утята). 20. Он отравился (несвежие продукты). 21 Родители очень гордились (успехи детей). 22 Россия богата (полезные ископаемые). 23. Павлопосадская мануфактура славится своими (платки.) 24. Озеро покрылось (лед). 25. Борщ надо заправить (томатная паста), а пирог посыпать (кокосовая стружка) и (сахарная пудра). 26. В Актовом зале состоится торжественное награждение выпускников (грамоты) и (медали). 27. Заполните клеточки (числа). 28. Наполни стакан (вода). 28. Рыбу подают с (белое вино). 29. Он очень недоволен (результаты тест). 30. На праздник она надела (юбка, блузка). 31. Для начала надо справиться со своими (страхи). 32. Они смотрят друг на друга с (любовь). 33. Мы с (надежда) вернулись от врача. 34. Обращаемся к вам с интереснейшим (предложение).

2.

### **Задание 6. Образуйте формы императива от глагола**

Готовить  
Варить  
Жарить  
Тушить  
Печь  
Добавлять  
Класть  
Наливать  
Сыпать  
Тереть  
Перемешивать  
Резать  
Приготовить

Сварить  
Поджарить  
Потушить  
Испечь  
Добавить  
Положить  
Налить  
Насыпать  
Натереть  
Перемешать  
Нарезать

### **Задание 6 Не согласитесь с собеседником**

Модель: Откажитесь от работы! – Нет, не отказывайтесь!

Извинись перед ним. 2. Разрешите ему взять вашу посуду. 3. Дайте ему сигарету. 4. Побрейся! 5. Причешись! 6. Обмани его ! 7. Разбуди его ! 8. Брось ему мяч! 9. Подними голову! 10. Кинь мне подушку! 11. Разбавь воду! 12. Выключите свет. 13. Сними обувь. 14. Сфотографируй нас. 15. Запиши рецепт 16. Наклей картинку на обложку. 17. Выучи текст наизусть. 18. Выдели глаголы. 19. Подчеркни слова , обозначающие качество предмета. 20. Надень это платье. 21. Закрой окно. 22. Подойди к двери. 23. Купи мне новую тетрадь. 24. Накрась ресницы. 25. Убери комнату! 26. Разрешите детям гулять во дворе.

### **Задание 7. Определите, где глаголы движения употреблены в прямом, а где в переносном смысле.**

1. Такие брюки еще не вышли из моды? 2. Такие брюки снова вошли в моду. 3. Сколько литров входит в эту бутылку ? 4. Он хотел сдать экзамены досрочно, но у него не вышло. 5. Время прошло незаметно. 6. Вот пришла снежная долгая зима. 7. Пришло время уезжать. 8. Мы перешли дорогу . 8. Вы далеко зашли в желании преуспеть. 9. Как быстро летит время! 10. Автобус ползет по извилистой горной дороге. 11. Компьютер вышел из строя. 12. Молодой человек буквально вышел из себя. 13. Знаешь, какие мысли порой приходят в голову. 14. Это переходит все границы. 15. Да приди в себя наконец! 16. Ветром унесло мою шляпу. 17. Кого принесло в такую погоду? 18. На экзамене у меня все вышло из головы. 19. Суд вынес правильное решение. 20. Я этого не вынесу ! 21. Я просто не выношу этого человека. 22. Болезнь вывела его из строя. 23. Выведите нарушителя из зала. 24. Она вышла за него замуж. 25. Выходит, он был прав. 26. Пошел к черту! 27. Солнышко вышло из-за туч. 28. Этот политик надолго выведен из игры. 29. Как приятно поговорить с тобой – можно отвести душу! 30. Этот дом для меня не подходит. 31. Надо привести в порядок свои нервы. 32. Ты не знаешь, как вывести тараканов? 33. Давно хочется навести порядок в шкафу! 34. Да руки не доходят! 35. Приведи конкретный пример! 36. Поезд пошел. 37. Мне не подходит этот вариант. 37. Между ними словно черная кошка пробежала! 38. Молоко убежало! 39. Я веду урок. 40. Он везет на себе всю работу. 41. Мы зашли в тупик. 42. Шов на юбке разошелся. 43. Мой дядя разошелся с женой. 44. Наши пути расходятся. 45. Как идет блондинкам розовая помада! 46. Приталенный жакет подходит не всем. 47. Коллега ушел из бизнеса. 48. Ведите себя корректно ! 49. Этот камень приносит удачу. 50. Мы зашли в тупик.

### **Задание 8. Приведите возможные варианты с глаголами, мотивированными глаголом читать**

Вчитываться- вчитаться

Дочитывать - дочитать  
Отчитывать – отчитать  
Зачитываться – зачитаться  
Перечитывать – перечитать  
Вычитывать – вычитать  
Глаголом **говорить**  
Выговаривать – выговорить  
Выговориться  
Заговаривать – заговорить  
Уговаривать – уговорить  
Отговариваться – отговориться  
Обговаривать – обговорить  
Подговаривать – подговорить  
Проговариваться – проговориться  
Сговариваться – сговориться  
Глаголом **сказать**  
**Высказывать –высказать**  
Высказываться – высказаться  
Сказываться – сказаться  
Пересказывать – пересказать  
Рассказывать – рассказать  
Предсказывать – предсказать  
Глаголом **видеть**  
Предвидеть  
Увидеть  
Перевидать  
Увидеться  
Глаголом **думать**  
Задумать  
Передумывать -передумать  
Раздумывать – раздумать  
Продумывать – продумать  
Додуматься  
Думать – подумать – передумать  
Выдумывать – выдумать

### **Задание 9. Проанализируйте выделенные конструкции.**

Океанографы утверждают, что «Океан» **более правильное** название для нашей планеты, **чем** « Земля». Поверхность Мирового океана **в три раза больше поверхности** континентов и островов. Но роль океана измеряется не только величиной его поверхности – океан содержит в себе практически неисчерпаемые запасы пищи, особенно белка. Быстрый рост населения планеты делает проблему питания все более острой, и океан должен помочь решению этой проблемы.

Органические ресурсы океана **во много раз богаче органических ресурсов** суши, но используется она в ничтожной степени. Конечно, добыча этих элементов в океане будет значительно **труднее, чем** на суше. Но здесь на помощь человеку придут растительные и животные организмы моря, которые биохимическим путем концентрируют редкие, рассеянные в воде элементы.

Например, в водоросли ламинарии содержание йода **в несколько сот раз больше, чем в окружающей воде**. А концентрация кобальта в теле некоторых животных **в миллион раз выше, чем в воде**.

Огромную роль играет океан и в формировании климата нашей планеты. Океан играет роль огромного термостата, стабилизатора теплового режима земной атмосферы. ..Термическое воздействие суши на климат неизмеримо **меньше воздействия океана**. Климат Земли – это в целом океанический климат.

**Задание 10. Образуйте простую форму сравнительной степени от данных прилагательных:**

1. Сильный, интересный, прочный, точный, опасный, ясный, спокойный,. 2. Дорогой, строгий, громкий, крепкий, мелкий, тихий, сухой, молодой, твердый, богатый, чистый, частый. 3. Высокий, редкий, короткий, узкий, низкий, широкий. 4. Плохой, хороший, маленький. 5. Глубокий, сладкий, дешевый.

Образуйте сложную форму сравнительной степени прилагательных.

2. **Модель:** Фтор активнее хлора. – Фтор более активный, чем хлор.

Калий легче кальция. Байкал глубже Каспия. Обь шире Волги. Эльбрус выше Казбека. Енисей полноводнее Ганга. Водород легче кислорода. Золото тяжелее серебра. Алмаз тверже кварца.

**Задание 11. Передайте содержание данных предложений, используя конструкции типа к югу от чего**

**Модель:** Ясная Поляна находится **южнее Тулы**. Ясная Поляна находится **к югу от Тулы**.

1.Суздаль находится севернее Владимира. 2. Бахчисарай расположен северо-западнее Ялты. 3. Адлер находится южнее Сочи. 4. Город Ломоносов расположен юго-западнее Санкт-Петербурга.

**Задание 12. Замените фразу синонимичной конструкцией:**

**Модель:** Абрамцево расположено в северо-восточной части Московской области. – Абрамцево расположено на северо – востоке Московской области.

1. Архангельск находится в северной части европейской территории России. 2. Севастополь расположен в южной части Крыма. 3. Якутск находится в восточной части Сибири. 4. Венеция находится в северо-восточной части Италии. 5. Александрия расположена в северной части Арабской Республики Египет.

Задание 13.

Вместо точек вставьте подходящий по смыслу глагол

1. Он взял чемодан и .....его к двери. 2.Хозяйка .....в комнату огромный пирог. 3. Он .....из Крыма чудесные розы. 4. Он .....меня поближе к картине и рассказал о том, как художник работал над ней. 5. Чемодан был такой тяжелый, что я с трудом.....его до машины. 6. Я поеду завтра в центр и .....тебе все необходимое.

**Задание 14. Прилагательные, данные в скобках, вставьте вместо точек в полной или краткой форме.**

1. Сила тяготения действует на Земле всегда и повсюду, но величин ее ...**(различный)**.2.Сила тяготения на полюсах и на экваторе имеет .....величину. **(неодинаковый)**. 3. Изотопы одного и того же элемента имеют .....заряд ядра.**(одинаковый)**. 4. Различные грани алмаза имеют .....твердость. **(неодинаковый)**. 5. Твердость алмаза .....даже в пределах одной грани. **(различный)**. 6. Пластмасса .....по своим свойствам. **(различный)**.

**Задание 15. Вместо точек вставьте глагол расширяться – расшириться, сжиматься – сжаться**

1. Глаза ее.....от удивления. 2. Торговые связи европейских стран будут непременно.....3. Закон значительно.....права трудящихся. 4. Сердце ее .....от волнения. 5. Он сильно .....мне руку.6. Круг наших знакомых.....после отпуска.7. Сосуды расширяются в тепле и сжимаются на холоде.8. Постоянно расширяйте свой кругозор. 9. Волнение заставило его сжаться. 10. Котенок сжался в комок заснул.

**Оценочное средство для текущего контроля успеваемости работы с научным текстом** (аннотирование, ведение словаря по профильной терминологии, письменные переводы, все виды чтения, пересказ)

### **Текст 1. Основные типы почв в России**

Первая научно обоснованная классификация почв России была подготовлена В.В. Докучаёвым в 1886 г.

При ее разработке ученый исходил из условий и характера образования почв. В дальнейшем эта классификация почв России была дополнена и доработана последующими поколениями русских ученых. В современной классификации выделены главные типы почв, образование которых связано с различными почвообразующими породами, рельефом местности, климатом и особенностями растительности.

На территории России с севера на юг выделяют следующие почвенные зоны (районы с преобладанием одного основного почвенного типа): тундровую, таежно-лесную, лесостепную, черноземно-степную и зону сухих и полупустынных степей.

Тундровая зона. Она расположена по побережью морей Северного Ледовитого океана и занимает довольно обширную территорию нашей страны.

Слово «тундра» на языке северных народов означает безлесье. Характерной особенностью природных условий тундры является наличие на небольшой глубине вечной мерзлоты, которая представляет собой непроницаемый водоупорный слой. Почвы тундровой зоны формируются под мхами, лишайниками и мелкими кустарниками в условиях сурового климата с коротким летом и длительной зимой. Почвы тундровой зоны обычно маломощны и сильно заболочены, на их поверхности залегает небольшой торфянистый горизонт, а под ним - тонкий горизонт с небольшим содержанием перегноя.

Почвы тундровой зоны используют как пастбища для оленей и охотничьего промысла, а на отдельных осушенных и хорошо обработанных полях выращивают ранние овощи, картофель, ячмень, овес, кормовые культуры.

Таежная лесная зона. Она находится на территории, составляющей почти 75% общей площади России. Северная граница этой зоны совпадает с южной границей лесотундры, а южная проходит через города Брянск - Рязань - Нижний Новгород - Ижевск, затем огибает с юга Урал и продолжается до Томска, где круто поворачивает к югу и, дойдя до Государственной границы России, продолжается по ней до дальнего Востока.

В послеледниковый период образованию зеленой растительности в умеренном климате Северного полушария предшествовали в основном лесные породы. Травам здесь не сразу удалось занять свое место. Они расселялись по безлесным местам, прежде всего по долинам рек. Там, где появлялся хвойный лес, создание перегноя и вообще природного начала почвы шло очень медленно. Виноват в этом не сам лес, долго сохраняющий органическую массу над землей в виде стволов и веток деревьев, сколько прохладный климат, сопутствующий образованию леса, и обилие воды, которая хотя и дает начало всякой жизни, но одновременно промывает в глубь грунтов молодые и нестойкие органические продукты распада древесины.



Эти продукты в соединении с минеральными осадочными породами почти всегда создают кислую среду, способствующую разложению органических веществ, часть которых и уходит с водой в глубину грунтов. И ныне, по прошествии многих тысяч лет как идет почвообразование в нашей таежно-лесной зоне, слой перегноя не превышает в естественных условиях толщины 7-10 см.

А сразу под ним можно увидеть подзолистый светло-серый слой, который имеет высокую кислотность, и затем ржаво-коричневый слой вымывания. Ниже этих слоев на много метров залегают плотные слои глины или песка с щебнем, т. е., то, что осталось от ледникового периода. Эти почвы имеют цвет золы, поэтому их и называют подзолистыми.

При распашке подзолистые почвы быстро теряют свое плодородие, поэтому они нуждаются во внесении органических и минеральных удобрений, а также в известковании - внесении в почву известковых удобрений для устранения вредной для многих сельскохозяйственных культур кислотности почвы. После проведения культур технических работ по улучшению подзолистых почв на них можно получить высокие урожаи зерновых, картофеля, овощей, льна, многолетних трав, а также использовать под луга и пастбища.

В таежно-лесной зоне чаще встречаются дерново-подзолистые почвы, которые богаче перегноем и менее кислые, чем подзолистые. Дерново-подзолистые почвы формировались при совместном влиянии подзолистого и дернового почвообразовательных процессов. Однако и эти почвы требуют улучшения, поэтому для повышения плодородия дерново-подзолистых почв мощность пахотного слоя увеличивают до 20-22 см., и более, постоянно вносят органические и минеральные удобрения, периодически известкуют, расширяют посевы многолетних и злаковых трав.

В таежно-лесной зоне встречаются болотные почвы, под которыми имеется торфяной горизонт разной мощности с серо-сизой окраской. Болотные почвы образуются в основном в результате заболачивания суши. Характерной особенностью распространения болотных почв в таежно-лесной зоне является то, что они не образуют сплошных массивов, а располагаются различными по площади пятнами среди подзолистых, дерново-подзолистых и других почв.

Болотные почвы используют под сенокосные угодья, но качество этих сенокосов обычно невысокое. После осушения болот и проведения культурно-технических работ болотные почвы превращаются в сельскохозяйственные угодья, которые при рациональном использовании дают высокие урожаи однолетних и многолетних трав, кормовых корнеплодов, овощных и технических культур.

Лесостепная зона. Она расположена южнее таежно-лесной, а ее южная граница в европейской части России проходит через города Тула, Ульяновск, Уфа, в азиатской части продолжается через Челябинск, Омск, Новосибирск, Кемерово, Иркутск, Улан-Удэ, Чита. Характерная особенность территории этой зоны - извилистое очертание границ и островное расположение в пределах Восточной Сибири. Серые лесные почвы этой зоны сформировались в условиях умеренного теплого климата, равнинного, волнистого рельефа с понижениями и оврагами. Причем почти все осадки, выпадающие в лесостепной зоне, практически полностью испаряются. Серые лесные почвы образовались под луговой, степной растительностью и частично под покровом осветленных широколиственных лесов. Обилие растительных остатков в условиях сезонного увлажнения, насыщенность лесов и лёссовидных суглинков твердыми основаниями, слабокислая реакция усиливают почвообразовательный процесс и способствуют накоплению перегноя и питательных веществ. Здесь лёсс - неслоистая пористая осадочная горная порода серо-желтого или палевого цвета, богатая углекислым кальцием.

Почвы лесостепи давно уже освоены для сельскохозяйственного использования и более 40% из них занято под Пашней, а около 10% - под сенокосами и пастбищами. Эти почвы пригодны для выращивания озимых и яровых зерновых, картофеля, кукурузы на силос, люцерны и других культур. Но эти почвы необходимо правильно обрабатывать и защищать от

эрозии - разрушения ветром и водой. Агротехнические мероприятия по повышению плодородия этих почв предусматривают углубление пахотного слоя, применение всех видов удобрения, известкования, почвозащитных севооборотов и противоэрозионной обработки на склонах.

Черноземно-степная. Эта зона располагается южнее лесостепной. В пределах европейской части России она занимает сплошную территорию, а южная ее граница совпадает с Государственной границей России и Украины. В азиатской части страны черноземно-степная зона доходит до Оби, а с юга граничит с Казахстаном.

Черноземы образовались под обильной степной растительностью в условиях равнинного рельефа, умеренно теплого климата и ограниченного количества осадков. Плодородие черноземов создавалось многие тысячелетия.

Когда-то здесь на лёссовидных суглинках стали произрастать степные растения, такие, как ковыль, тимофеевка, овсюг и т. д.

Травы ежегодно отмирали, их остатки служили пищей микроорганизмам, насекомым и другим животным, которые способствовали их разложению и превращению в перегной. Так в почве накапливались азот и фосфор, которые необходимы растениям в первую очередь. В перегное отдельные почвенные частицы склеивались в комочки, приобретая форму зерен гороха. Создавалась прочная зернистая и мелкозернистая структура черноземов.

Черноземные почвы России распахивают уже не одну сотню лет, и, тем не менее, они продолжают оставаться самыми богатыми почвами в мире. При внесении в такие почвы необходимых удобрений урожайность сельскохозяйственных культур значительно повышается.

Эти земли необходимо правильно использовать и защищать от ветровой и водной эрозии. Кроме того, необходимо заботиться о накоплении влаги в почве, чтобы в засушливые годы растения не страдали от недостатка воды.

Зона сухих и полупустынных степей. Эта зона находится к югу от черноземно-степной зоны и размещается в Калмыкии и в Астраханской области, а в пределах Восточной Сибири имеет островное распространение в Минусинских и Приамурских степях.

Почвы зоны сухих и полупустынных степей сформировались в условиях недостаточного увлажнения и повышенной температуры, поэтому в них меньше перегноя, чем в черноземах. Хотя эти почвы и обладают высоким естественным плодородием, но недостаток влаги, особенно в засушливые годы, не позволяет получать ежегодно устойчивые урожаи. Но зато при искусственном орошении на этих землях можно получать высокие урожаи сельскохозяйственных культур. почва лесостепной бонитировка

Для лучшей организации использования сельскохозяйственных земель проводят бонитировку почв.

Бонитировка (от лат. *bonitas* - доброкачественность) - сравнительная оценка почв по их важнейшим агрономическим свойствам, которая выражает степень благоприятности почв для возделывания сельскохозяйственных культур. Для этого используют количественные показатели - баллы, которые позволяют установить, насколько одна почва лучше или хуже другой. Основой бонитировки служат такие свойства или признаки, которые определяют плодородие почв и условия развития сельскохозяйственных культур. Число этих признаков и их конкретный перечень зависят от типа почвы и методики бонитировки.

На основании бонитировки почв составляют почвенные карты, которые используют для разработки окультуривания почв.

Почвенные карты отображают распространение почвы на земной поверхности, их особенности и свойства. По масштабам почвенные карты делят на детальные (1:5000 и крупнее), крупномасштабные (1:10000-1:50000), среднемасштабные (1:100000-1:300000) и мелкомасштабные (1:500000-1:2000000).

Детальные почвенные карты составляют для опытных полей, сортоиспытательных участков.

Крупномасштабные используют для организации территории отдельных хозяйств.

Среднемасштабные и иногда крупномасштабные - для районного, областного или республиканского планирования.

### Текст 2 Океан – источник жизни на Земле

В АТЛАНТИКЕ ОБНАРУЖИЛИ «Потерянный город», который мог стать колыбелью всех живых существ Земли.

Потерянный город – участок в Атлантическом океане 2300 милях к востоку от Флориды, на Североатлантической гряде – может оказаться колыбелью всей жизни на Земле. Как сообщает "Юга.Ру" со ссылкой на британскую газету Daily Telegraph, температура и состав газов из группы подводных горячих источников в этом месте, которые нагреваются благодаря медленному охлаждению находящихся под ними скал, которые называются гидротермальным полем, аналогичны тем, которые, как предполагается, возникали в ранние годы жизни на нашей планете.

### Текст 3. Как должен выглядеть успешный человек?

В этой статье мы разберем с вами влияние внешнего вида на мнение окружающих и нужно ли нам вообще это мнение.

Говорят, первое впечатление является наиболее важными. Мужчины и женщины во всем мире тратят много времени и денег на свою прическу, одежду, внешность и пытаются соответствовать последним трендам. Зачем они это делают? Как это можно объяснить с точки зрения психологии? Именно это я и это попытаюсь раскрыть в этой статье, основываясь на данных выводах статистики и проведенного мной соцопроса жителей города Алчевска, Луганской области.

Назрел вот такой вопрос: **А как привлекательность и внешний вид влияет на успех в жизни и влияет ли вообще?** В цивилизованном и современном обществе человек с неопрятной внешностью не может добиться успеха, потому что, если он не может справиться со своей внешностью, значит с серьезным бизнесом тоже. Да и в общем, с неухоженным человеком не очень-то и захочется иметь дело, потому что первой мыслью будет «Если он не следит за собой... может быть и за делами он тоже следить не будет?».

Ухоженный внешний вид - ключ к успеху в общественной жизни и в любви. Когда человек опрятен, и хорошо выглядит, на подсознательном уровне с ним хочется иметь дело. С точки зрения статистики психологии, это можно объяснить так, что на:

- **55% мнение о человеке зависит от визуальных впечатлений о нем,**
- **38% от манеры говорить, и только**
- **7% — от того, что говорит другой человек.**

Люди во все времена тратили много времени на их внешний вид и, как правило, пытаются выглядеть лучше, чем они есть на самом деле. В значительной степени на это влияет тот факт, что определение социального статуса человека напрямую связано с его внешним видом. Привлекательный внешний вид можно сравнить с зеленым светофором, который горит для человека. Иногда есть люди с не красивой, но яркой внешностью, которые имеют определенную привлекательность и энергетику. Правильная внешность или нет, но она должна быть убедительной. Если это так, то человек может добиться успеха в жизни. Мы можем иметь удивительные таланты и быть хорошими людьми, но это не станут принимать во внимание, если мы не будем уделять достаточного внимания нашей внешности. Каждый раз, когда мы встречаемся человека впервые, мы обращаем внимание на то, как он одет. Как бы ужасно это не звучало, но мы судим о человеке по внешности, т.к. мы видим этого человека впервые, и по каким-то другим характеристикам мы складывать о нем мнение не сможем. Нужно сказать, что

успех вашей деятельности на 60% зависит от правильно подобранной одежды. Независимо от характера вашей деятельности, вы всегда должны хорошо выглядеть. Итак,

### **Первое впечатление и привлекательность.**

В психологии выделяются три фактора формирования первого впечатления о человеке:

1. **фактор превосходства;**
2. **фактор привлекательности;**
3. **фактор отношения к нам.**

Рассмотрим проявление этих факторов формировании первого впечатления о другом человеке более детально.

**1. Фактор превосходства.** Люди, вступающие в общение, неравны: они отличаются друг от друга по своему социальному статусу, жизненному опыту, интеллектуальному потенциалу и т.д. При неравенстве партнеров наиболее часто применяется схема восприятия, которая получила название фактора превосходства. Схема восприятия такова. При встрече с человеком, превосходящим нас по какому-то важному для нас параметру, мы оцениваем его несколько более положительно, чем в случае, если бы он был нам равен. Если же мы имеем дело с человеком, которого мы в чем-то превосходим, то мы недооцениваем его. Причем превосходство фиксируется по какому-то одному параметру, а переоценка (или недооценка) происходит по многим параметрам. Эта схема восприятия начинает работать не при всяком, а только при действительно важном, значимом для нас неравенстве.

**2. Фактор привлекательности.** Действие этого фактора при восприятии человека заключается в том, что под его влиянием какие-то качества человека переоцениваются или недооцениваются другими людьми. Схема действия этого фактора такова, что если человек нам нравится (внешне), то одновременно мы склонны считать его более умным, хорошим, интересным и т.д., то есть опять-таки переоценивать многие его личностные характеристики.

Чем больше внешне привлекателен для нас человек, тем он кажется лучше во всех других отношениях; если же он непривлекателен, то остальные его качества недооцениваются. Но всем известно, что в разное время разное считалось привлекательным, что у разных народов свои каноны красоты. Значит, привлекательность нельзя считать только индивидуальным впечатлением, она скорее носит социальный характер. Поэтому знаки привлекательности надо искать прежде всего не в том или ином разрезе глаз или цвете волос, а в социальном значении того или иного признака человека. Ведь есть одобряемые и не одобряемые обществом или конкретной социальной группой типы внешности. И привлекательность — не что иное, как степень приближения к тому типу внешности, который максимально одобряется той группой, к которой мы принадлежим. Механизм формирования восприятия по этой схеме тот же, что и при факторе превосходства.

Важно подчеркнуть, что фактор привлекательности сильно влияет на содержание формирующегося представления о человеке только в момент образования первого впечатления. В дальнейшем оценивание этого человека все больше начинает определяться характером взаимодействия с ним и ценностью его дел и поступков.

**3. Фактор отношения к нам.** Этот фактор действует таким образом, что люди, хорошо к нам относящиеся, оцениваются выше тех, кто к нам плохо относится. Знаком отношения к нам, запускающим соответствующую схему восприятия, является все, что свидетельствует о согласии или несогласии партнера с нами.

Выявив мнения испытуемых по ряду вопросов, психологи ознакомили их с мнениями других людей и просили их оценить эти мнения. Оказалось, что чем ближе чужое мнение к собственному, тем выше оценка высказавшего это мнение человека. Это правило имело обратную силу: чем выше оценивался некто, тем большее сходство находили в его взглядах с собственными. Убежденность в этом предполагаемом «родстве душ» была настолько велика,

что разногласий с позицией привлекательного лица испытуемые попросту не замечали. Важно, чтобы во всем было согласие, и тогда включается фактор отношения к нам.

Восприятие человека начинается с одежды, прически, интонации голоса, физических характеристик. С этого сенсорного восприятия и эмоций формируется первое впечатление. Помните? - "Встречают по одежке". Привлекательный образ для лидера - один из самых важных условий успеха, это искусство управления опытом на иррациональном уровне. Необходимость создания привлекательного образа очевидна, потому что у вас никогда не будет второго шанса произвести первое впечатление!

#### **Текст 4. Источник здоровья**

Сегодня речь об источнике нашего с ВАМИ здоровья. Ясно одно, что вредные привычки, как курение не может быть источником здоровья. Так что же является источником здоровья. Скажу честно их много и все эти источники всегда рядом, только мы иногда не обращаем на них внимание.

Например, вечерние прогулки — это тоже источник здоровья или утренняя зарядка. Но сейчас немного не об этом. Речь пойдёт о продуктах, которые являются источником здоровья. К таким продуктам можно отнести, морковь, лук, чеснок, лимон. Вы конечно, можете, продолжит список полезных продуктов.

Ну, а я продолжу и хочу сегодня поговорить о винограде. Да именно о винограде, многие слышали, мы знаем что из винограда изготавливают вино. Виноград известен человечеству давно. В те давние времена, винограду посвящали стихи, виноград присутствовал почти во всех картинах. Это говорит о том, что в те времена винограду отводилась почётная роль.

А какая же роль винограда в здоровье человека.

Греческий врач Гиппократ прописывал своим пациентам лечение виноградом при разных недугах. И неудивительно: вкусные плоды — это кладёшь здоровья. Наряду с витамином С и почти всеми витаминами группы В, ягоды винограда содержат калий, кальций, магний и железо. Особенно ценны активные вещества растений: фруктовая кислота, кверцетин, антоцианы и катехины. Они придают плодам цвет и вкус и считаются хорошими средствами для профилактики болезней цивилизации.

В умеренных количествах виноград могут также употреблять и диабетики, так половина углеводов содержится в них в виде фруктового сахара, который не вызывает значительного повышения уровня сахара в крови.

Будь то зеленые, красные, синие, желтые, с косточкой или без – для здоровья полезны абсолютно все плоды. При этом больше всего ценных ингредиентов содержится в зрелых ягодах.

Почему стоит регулярно есть виноград?

1. Для защиты сердца и сосудов. Флавоноид кверцетин чистит кровеносные сосуды, снижает уровень холестерина и одновременно кровяное давление.

2. Чтобы вернуть жизненные силы. Если вы часто чувствуете себя усталыми и изможденными, ягоды с большим количеством глюкозамина помогут снова наполнить вас энергией. Хорошая пища для мозга – изюм.

3. Для здоровья ног. Растительный пигмент антоциан в красном винограде улучшает кровообращение и укрепляет капилляры вен.

4. Чтобы похудеть. Несмотря на высокое содержание сахара (примерно 15 г / 100 г) в ста граммах плодов всего около 70 килокалорий. Кроме того, балластные вещества надолго утоляют голод, а калий выводит жидкость.

5. Ради улучшения пищеварения. Фруктовые кислоты облегчают переваривание тяжелых мясных блюд. При запорах виноград регулярно едят вместе с косточками.

6. Для оздоровления разных органов. Виноград считается эффективным природным лекарством при болезнях легких, желудка, кишечника и печени, а также при слабости почек и мочевого пузыря. Кроме того, при ревматизме и подагре он помогает уменьшить в организме количество мочевой кислоты.

Последнее время, наши красавицы включают виноград в диету. Всего три четыре виноградинки добавленные в обезжиренный творог, улучшают вкус и делают его ещё полезней. А маски из сока выдавленного винограда, отлично питают кожу.

Вот и всё. Как Вы поняли виноград необходимо принимать в любое время года. Хорошо когда есть такая возможность. И современные гипермаркеты нам в помощь. В них круглый год виноград на полках.

## **Структура кандидатского экзамена по дисциплине**

### **1. Сдача зачета**

Зачет получают аспиранты, занимавшиеся в группах при наличии положительной аттестации ведущего преподавателя по результатам текущего и промежуточного контроля.

### **2. Сдача кандидатского экзамена по русскому языку как иностранному проводится в два этапа**

На первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на русский язык. Объем текста - 15000 печатных знаков. Аспирант (соискатель) должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подязыке. Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Материалом для перевода (и последующего устного ответа на экзамене) является оригинальная монографическая литература по профилю вуза и узкой специальности аспиранта, изданная за рубежом, а также подборки специальных научных статей. Общий объем литературы должен составить 600000-700000 печатных знаков (то есть 240-300 страниц).

### ***Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя 3 задания:***

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем - 20000-30000 печатных знаков. Время выполнения работы 45—60 минут. Форма проверки — передача основного содержания текста на иностранном языке в форме расширенного резюме.

2. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем -3000 - 4000 печатных знаков. Время выполнения задания 7-10 минут. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе.

При ответе на первый вопрос оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста с учетом содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности высказывания.

При ответе на второй вопрос оценивается умение в течение короткого промежутка времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

При ответе на третий вопрос аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и

диалогической речью в ситуации официального общения. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность речи.

*Примечание.* Аспирант (соискатель) приступает к чтению монографии только после того, как получено согласие научного руководителя и преподавателя кафедры иностранных языков, ответственного за организацию и проведение кандидатских экзаменов по иностранным языкам.

### Критерии оценки по дисциплине русский язык как иностранный

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Разработаны на кафедре Иностранных языков ФГБОУ ВПО «СПбГАУ»  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры иностранных языков

02 сентября 2014 г., протокол №01

Заведующий кафедрой

И.В. Вихриева

(подпись)

Одобен на заседании Ученого совета от

15 мая 2015 г., протокол № 6

Председатель Ученого совета



И.А. Тихонович